



ACADÉMIE
DE MAYOTTE

Liberté
Égalité
Fraternité

Décembre 2022 /n°3

La lettre des Lettres

modernes et anciennes...

Pour s'informer

Pour se former

Pour (faire) vivre les
Lettres

Pour tisser des liens

Pierrette LETI-PALIX, IA-IPR de Lettres

Différencier pour faire réussir

Le contexte dans lequel nous exerçons nos missions a, comme dans toutes les académies de France, ses particularités et ses exigences.

Ce troisième numéro de *La Lettre des Lettres modernes et anciennes* continue la réflexion sur la formation à laquelle tous les professeurs de Lettres de l'académie ont été conviés entre le 24 novembre et le 9 décembre, à savoir "L'enseignement explicite".

Il y a eu 3 étapes : une formation de formateurs, le 24 novembre ; une formation des coordonnateurs disciplinaires, le 29 novembre ; une formation en établissement, selon un calendrier interne, entre le 5 et le 9 décembre, pour la plupart.

Une formation-action dont nous ferons un premier bilan fin janvier.

C'est ainsi que nous inscrivons la pratique des Lettres dans le projet académique "Dire Lire Ecrire" en formant à une pratique pédagogique qui répond aux besoins des élèves relevant de l'éducation prioritaire.

Cette lettre aborde la question de la **différenciation pédagogique**. Elle s'appuie essentiellement sur le dossier de synthèse de la conférence de consensus de mars 2017. Elle annonce la formation à l'évaluation, notre second axe pour l'année scolaire 2022-2023.

Aucun élève n'apprend de la même manière et au même rythme, mais tous doivent maîtriser les connaissances et les compétences du socle commun. Pour faire face à cet enjeu, il n'existe pas une « recette pédagogique » unique qui s'imposerait à tous les enseignants, pour tous les âges des élèves et quelle que soit la discipline enseignée.

Derrière la notion de **différenciation pédagogique** se cache une multiplicité de pratiques et de dispositifs pertinents pour faire face à l'hétérogénéité dans les classes. La **conférence de consensus** a montré que certaines conditions sont indispensables pour que ces pratiques et ces dispositifs soient efficaces.

Cnesco (2017). Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ? Dossier de synthèse.

<http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/>

Cnesco (2017). Notes remises dans le cadre de la conférence de consensus du Cnesco et de l'Ifé/Ens de Lyon « Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ? »

<http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/>

Bonne lecture !

L'IA-IPR de Lettres



Différencier ne veut pas dire "fin de l'enseignement en classe entière"

Pratiques enseignantes

- Garantir des objectifs ambitieux communs à tous** : proposer une palette diversifiée de manières d'arriver au résultat, sans pour autant abaisser le niveau des tâches demandées ;
- Prendre en compte la diversité des élèves dans les situations collectives** : en classe entière, les enseignants peuvent récolter les différentes méthodes proposées par les élèves, de la plus simple à la plus complexe, et les exposer à la classe ;
- Faire expliciter par les élèves ce que l'on attend d'eux** : les élèves doivent être amenés, régulièrement, à expliciter leur cheminement pour rendre objectif ce qu'ils ont appris, en utilisant un langage adapté. Cela suppose que l'enseignant fasse des retours précis à chaque élève sur ses progrès et sur les nouveaux objectifs qui lui sont fixés ;
- Pratiquer l'auto-évaluation pour responsabiliser davantage les élèves** : construire, avec les élèves, une grille progressive et claire des buts visés. Cela les aide à repérer ce qui est essentiel et développe leur sentiment de compétence ;
- Varié les situations d'apprentissage** : les apprentissages doivent s'appuyer sur un ensemble cohérent de situations de classe variées, toutes nécessaires ;
- Adopter des postures enseignantes variées** : les enseignants peuvent avoir une posture de contrôle (cadrage d'une situation), une posture d'accompagnement (aide ponctuelle, individuelle ou collective). Les élèves seront encouragés à recourir, eux aussi, à une large palette de postures.

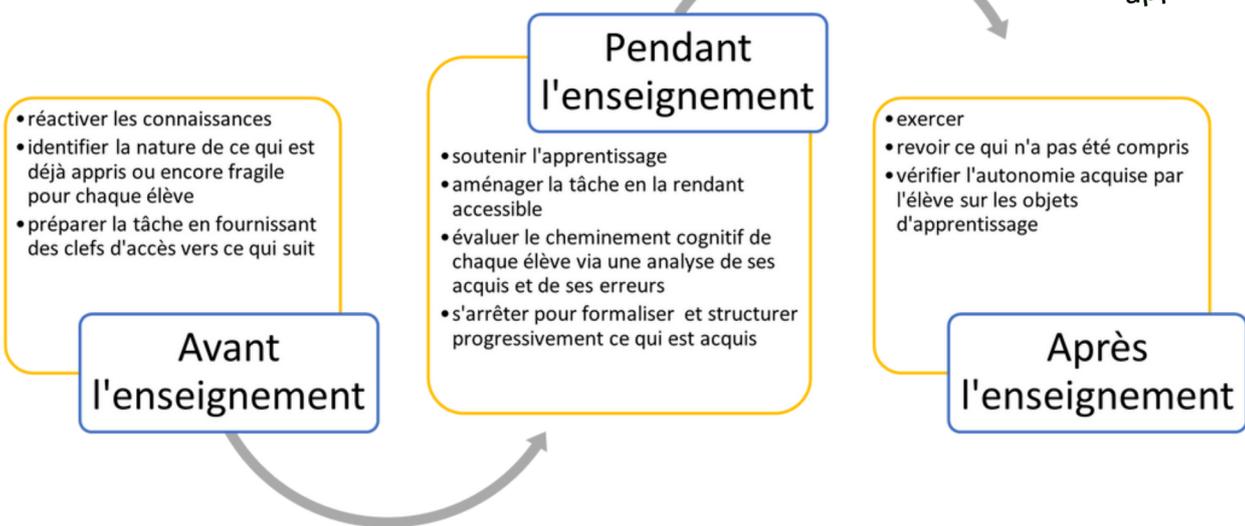
4 conditions pour faire réussir tous les élèves

- un temps d'apprentissage** ajusté aux rythmes d'apprentissages des élèves ;
- un environnement structuré** : l'élève a besoin d'être guidé de façon structurée dans ses apprentissages (énoncés clairs des objectifs de l'enseignement, synthèses régulières, retour aux consignes, bilans réguliers, etc.) ;
- le rapport entre l'élève et l'école** : les situations d'apprentissage doivent conduire les élèves à passer de leurs représentations "premières" sur le monde, à des connaissances scolaires ;
- la limitation des informations inutiles** : les enseignants peuvent "épurer" certains documents pour centrer les élèves sur les enjeux principaux de l'apprentissage.



Les élèves qui réussissent adoptent une variété de postures dans leurs apprentissages

À quel moment intervient la différenciation ?





La différenciation pédagogique peut prendre plusieurs formes (enseignement explicite, tutorat, co enseignement...). L'enseignant peut ainsi adapter son enseignement en fonction des objectifs qu'il souhaite atteindre et des difficultés rencontrées par ses élèves en suivant des méthodes pédagogiques différentes qu'il va modifier à la marge en fonction de ses élèves.

Six grandes configurations du co-enseignement

1. **Un enseigne/Un observe** : Le premier enseignant planifie et prend l'activité en charge pendant que le second enseignant observe les élèves ou le premier enseignant. Ils se partagent la gestion du groupe ;
2. **Un enseigne/Un apporte un enseignement de soutien** : Un enseignant planifie et prend l'activité en charge tandis que l'autre enseignant fournit, individuellement aux élèves, les adaptations et autres formes de soutien, selon leurs besoins. Ils se partagent la gestion du groupe ;
3. **Enseignement parallèle** : Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l'enseignement et de la gestion du groupe. La classe est divisée en deux groupes et chaque enseignant prend en charge une moitié. Le contenu couvert est le même, mais les méthodes d'enseignement diffèrent ;
4. **enseignement en ateliers** : Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification et de l'enseignement et se partagent la gestion du groupe. Les élèves passent d'un atelier à l'autre selon un parcours prédéterminé. Les enseignants animent un atelier et/ou gèrent le groupe ;
5. **enseignement alternatif** : Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l'enseignement et de la gestion du groupe. La majorité des élèves restent en grand groupe, alors que certains élèves travaillent dans un petit groupe de préapprentissage, d'enrichissement, de réenseignement, de remédiation ou autre enseignement individualisé ;
6. **enseignement partagé** : Les enseignants se partagent la responsabilité de la planification, de l'enseignement et de gestion du groupe. Ils échangent leurs rôles (enseignement, soutien, discipline, observation, etc.) de manière fréquente et indifférenciée.

Les dispositifs dans la classe

1. se libérer progressivement de la gestion collective de la classe : organiser des **travaux de groupes** et/ou des **travaux individuels** ;
2. dans les groupes, **faire coopérer les élèves efficacement** : la tâche réalisée par les élèves doit résulter d'un apport de chaque individu dans le collectif, dans le cadre d'une organisation structurée, avec des responsabilités partagées ;
3. organiser un **tutorat entre élèves** : l'intervention d'un élève tuteur, moins formelle que celle de l'enseignant, est un moyen de répondre aux obstacles rencontrés par un élève tuteuré. Pour que cela bénéficie à tous, les tuteurs doivent bénéficier d'une préparation pour accompagner efficacement les tuteurés ;
4. regrouper **temporairement** des élèves autour d'un même besoin. **Le regroupement doit être flexible et réévalué en fonction des progrès des élèves pour éviter la démotivation et la stigmatisation.** Les temps en groupe homogène doivent rester inférieurs au temps en groupe/classe hétérogène.

Focus sur le co-enseignement

La co-intervention

- La **co-intervention interne** concerne les interventions réalisées au sein de la classe, le plus souvent auprès d'un seul élève, par un professionnel ;
- la **co-intervention externe**, consiste en une collaboration où les enseignants et d'autres professionnels (enseignants ou non) travaillent au même moment pour des élèves d'un même groupe, mais sans partager le même espace, ni les mêmes méthodes ou objectifs. Il s'agit d'une aide individuelle et supplémentaire à l'enseignement usuel.

La **co-intervention ne constitue, ainsi, pas une différenciation de l'enseignement et n'en favorise pas l'apparition**

Le co-enseignement

- Le **co-enseignement, répondant aux limites de la co-intervention**, est défini comme un travail pédagogique en commun, dans un même groupe, temps et espace, de deux enseignants qui partagent les responsabilités éducatives pour atteindre des objectifs spécifiques (Friend & Cook, 2007). Cette collaboration peut se mettre en place à temps partiel ou à temps complet ;
- **co-enseigner** : partager, à deux enseignants au moins, un même espace-temps. Les co-enseignants sont conjointement responsables des objectifs d'apprentissage à atteindre. **Ils co-observent, co-produisent, co-analysent leurs pratiques respectives.**

