

# Evaluations nationales – Descriptif des groupes de maîtrise

---

## Table des matières

<b>Niveau – 6e</b>	<b>3</b>
<b>Français</b>	<b>3</b>
Fluence	3
Compréhension de l'écrit : 18 questions	3
Étude de la langue, lexique : 12 items sémantique lexicale et 3 de morphologie lexicale	4
Grammaire : identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe :9 questions	4
Étude de la langue : orthographe : 9 questions	5
Compréhension de l'oral : 8 questions	5
<b>Mathématiques</b>	<b>6</b>
Nombres et calculs : 30 questions	6
Grandeurs et mesures : 18 questions	6
Espace et géométrie : 14 questions	7
Automatismes : 23 questions	7
Résolution de problèmes : 19 questions	8
<b>Niveau – 5e</b>	<b>9</b>
<b>Français</b>	<b>9</b>
Fluence	9
Compétences langagières et linguistiques : 24 questions	9
<b>Mathématiques</b>	<b>10</b>
Automatismes : 30 questions	10
<b>Niveau – 4e</b>	<b>11</b>
<b>Français</b>	<b>11</b>
Fluence	11
Compréhension de l'écrit : 19 questions	11
Lexique : 15 questions	12
Compréhension de l'oral : 9 questions	13
Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe : 12 questions	14
Orthographe : 12 questions	15
<b>Mathématiques</b>	<b>16</b>
Espace et géométrie : 15 questions	16
Grandeurs et mesures : 15 questions	16
Nombres et calculs : 17 questions	17
Organisation et gestions des données, fonctions : 15 questions	17
Automatismes : 22 questions	18
Résolution de problèmes : 19 questions	18
<b>Niveau 3e</b>	<b>19</b>
<b>Français</b>	<b>19</b>
Fluence	19
Compétences langagières et linguistiques 27 questions	19
<b>Mathématiques</b>	<b>20</b>
Automatismes : 32 questions	20
<b>Niveau - 2<sup>nde</sup> voie professionnelle</b>	<b>21</b>

<b>Français</b>	<b>21</b>
Compréhension de l'écrit : 18 questions	21
Compréhension de l'oral : 10 questions	22
Grammaire : 14 questions	23
Orthographe : 14 questions	24
Lexique : 10 questions	25
<b>Mathématiques</b>	<b>26</b>
Automatismes : 18 questions	26
Nombres et calculs : 24 questions	26
Organisations et gestions des données, fonctions : 17 questions	27
Espace et géométrie : 16 questions	27
<b>Niveau - 2<sup>nde</sup> voie générale</b>	<b>28</b>
<b>Français</b>	<b>28</b>
Compréhension de l'écrit : 18 questions	28
Compréhension de l'oral : 10 questions	29
Grammaire : 12 questions	30
Orthographe : 14 questions	30
Lexique : 10 questions	31
<b>Mathématiques</b>	<b>32</b>
Nombres et calculs : 15 questions	32
Organisation et gestion de données : 15 questions	32
Espace et géométrie : 14 questions	33
Expressions algébriques : 14 questions	33
Automatismes : 19 questions	34
<b>Niveau - CAP</b>	<b>35</b>
<b>LITTÉRATIE</b>	<b>35</b>
Fluence	35
Compréhension de l'écrit : 9 questions	35
<b>NUMERATIE</b>	<b>36</b>
Résolution de problème	36
Automatismes	36
Pourcentages : 11 questions	36
Soustractions : 11 questions	37

## Niveau – 6e

### Français

#### Fluence

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	89 mots ou moins en 1 minute	Ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture est nécessaire.
Fragile	Entre 90 et 119 mots en 1 minute	Ceux dont les automatismes de lecture doivent être renforcés.
Satisfaisant	120 mots ou plus en 1 minute	Ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

#### Compréhension de l'écrit : 18 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont potentiellement à même de retrouver dans un texte littéraire des informations explicites aisément repérables. Par ailleurs, ils peuvent se montrer capables de comprendre le sens global d'un dessin humoristique traitant d'une problématique familière. Ils sont en difficulté pour retrouver une information y compris essentielle, dans un texte long, lorsque le repérage n'est pas guidé par la consigne. Ils peinent également à prélever des informations dans un schéma.
Fragile	5 à 10 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont capables de réussir les questions du groupe précédent. Ils peuvent en outre réaliser des inférences simples en s'appuyant sur des informations saillantes et prélever de manière autonome des informations non saillantes dans un texte long. Ils sont potentiellement aptes à prélever des informations dans un schéma sous forme de cycle et à interpréter les éléments d'un dessin en s'appuyant sur son contexte. De manière générale, ils sont en difficulté pour s'appropriier l'organisation des supports.
Satisfaisant	11 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils sont susceptibles d'interpréter les réactions des personnages principaux. Ils peuvent parvenir à se repérer dans un support documentaire, à en acquérir une vision globale. Les élèves les plus performants sont potentiellement à même de répondre à des questions de synthèse sur un texte littéraire ou encore de prélever une information secondaire et non saillante au sein d'un support documentaire.

Étude de la langue, lexique : 12 items sémantique lexicale et 3 de morphologie lexicale

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	6 réponses correctes ou moins	Dans le cadre d'une contextualisation très simple, les élèves de ce groupe sont potentiellement à même de déduire le sens d'un mot, d'une expression figurée, ou d'identifier des variations de sens liées à une polysémie ou à l'utilisation d'un suffixe. Ils peuvent également parvenir à mettre en relation des mots isolés à l'usage très courant pour repérer un intrus ou identifier le champ lexical. En revanche, ils sont en difficulté quand il s'agit de déduire le sens d'un mot isolé en s'appuyant sur sa composition. L'identification du champ lexical pose quant à lui problème en contexte.
Fragile	7 à 10 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En outre, ils peuvent parvenir à raisonner en s'appuyant sur des connaissances élémentaires relatives à la formation des mots. Ils sont également potentiellement à même d'identifier le champ lexical dominant dans une suite de deux phrases. En revanche, ces élèves sont en difficulté quand il s'agit d'identifier le sens de mots sans l'appui d'un contexte.
Satisfaisant	11 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils peuvent aussi se montrer aptes à distinguer les niveaux de langue d'expressions communément utilisées. Plus généralement, ils sont potentiellement en mesure de rendre compte du sens de mots hors contexte. Les élèves les plus performants sont capables d'identifier, en s'appuyant cette fois sur un bref contexte d'une à deux phrases, des nuances de sens fines mettant notamment en jeu des mots abstraits.

Grammaire : identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe :9 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	3 réponses correctes ou moins	Ces élèves sont potentiellement capables de reconnaître le verbe dans une phrase interrogative simple, de s'appuyer sur un connecteur temporel pour choisir le temps verbal approprié et de choisir le pronom substitut adéquat. Ils sont en revanche en difficulté pour reconnaître le verbe conjugué.
Fragile	4 à 6 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont capables de réussir les questions du groupe précédent. Ils peuvent potentiellement reconnaître un complément circonstanciel de temps, distinguer le verbe conjugué d'un verbe à l'infinitif ou d'un nom ressemblant à une forme verbale et identifier le type et la forme d'une phrase simple. Ils sont en revanche en difficulté pour reconnaître un complément d'objet.
Satisfaisant	7 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils sont de plus potentiellement à même de retrouver le nom complété par un adjectif épithète dans un cas complexe (présence d'un « rupteur ») ou de retrouver l'attribut du sujet d'un pronom personnel dans une construction simple utilisant le verbe être. Les élèves les plus performants sont capables de distinguer les différentes catégories de compléments (d'objet, du nom, circonstanciel) de la fonction sujet.

Étude de la langue : orthographe : 9 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	Ces élèves sont potentiellement capables d'associer une forme verbale d'un temps du discours au pronom personnel correspondant dans un cas simple et de choisir l'orthographe correcte d'un adverbe très fréquent. Ils sont en revanche en difficulté pour associer une forme verbale au pronom personnel correspondant dans un cas complexe.
Fragile	5 à 6 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont capables de réussir les questions du groupe précédent. Ils sont susceptibles de choisir la terminaison correcte d'une forme verbale dans le cas d'un sujet inversé et de réaliser l'accord de l'attribut du sujet dans un cas simple. Ils sont en revanche en difficulté pour réaliser l'accord de l'attribut du sujet dans un cas complexe.
Satisfaisant	7 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils peuvent potentiellement utiliser à bon escient un homophone grammatical très courant, réaliser l'accord de l'attribut du sujet ou choisir la terminaison verbale qui convient dans le cas d'un groupe nominal sujet complexe (avec complément du nom).

Compréhension de l'oral : 8 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	2 réponses correctes ou moins	Ces élèves sont potentiellement capables d'identifier la visée générale du propos et de retrouver une idée principale potentiellement familière. Ils sont en revanche en difficulté pour identifier une idée principale contre-intuitive.
Fragile	3 à 4 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont capables de réussir les questions du groupe précédent. Ils peuvent en outre être à même de retrouver une idée principale parmi des propositions qui viennent contredire le sens global du propos et prendre en compte la situation d'énonciation pour associer un propos à un locuteur. Ils sont en revanche en difficulté pour retrouver une information principale du document parmi des propositions cohérentes mais absentes du propos.
Satisfaisant	5 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils sont de plus potentiellement à même de témoigner d'une compréhension fine des idées principales du document et de choisir la synthèse correcte du document. Les élèves les plus performants peuvent être à même d'inférer le sens d'un mot de vocabulaire spécialisé à l'aide du contexte après réécoute de l'extrait concerné.

## Mathématiques

Nombres et calculs : 30 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	10 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires liées à la numération, aux opérations et aux partages. Ces connaissances peuvent leur permettre de trouver des ordres de grandeurs, de compléter une addition de nombres entiers, de comparer des nombres et de traduire un partage géométrique simple à l'aide d'une fraction. Ces connaissances peuvent aussi leur permettent d'être en réussite sur des problèmes ne nécessitant pas de modélisation mathématique et liés à des situations simples de la vie quotidienne pouvant faire intervenir de la proportionnalité de manière additive ou multiplicative.
Fragile	11 à 16 réponses correctes	Les élèves de ce groupe ont des connaissances supplémentaires liées aux fractions décimales, leur permettant éventuellement de trouver des écritures différentes d'un même nombre ou de pouvoir se repérer sur une droite graduée.
Satisfaisant	17 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe maîtrisent mieux les propriétés des nombres (opérations, divisibilité, écritures) et ont une meilleure connaissance des fractions, décimales ou non. Ils ont automatisé des procédures de calculs, sont plus familiers des différents types de nombres et sont de ce fait plus aptes à se concentrer sur des résolutions de problèmes.

Grandeurs et mesures : 18 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	5 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont souvent en réussite lorsque les grandeurs et mesures en jeu sont en lien avec des situations de la vie quotidienne. Ils peuvent alors trouver un ordre de grandeur, une bonne unité, réussir un dénombrement ou une conversion simple.
Fragile	6 à 9 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont en plus capables de répondre à des questions où les grandeurs et mesures interviennent dans des situations rendues un peu plus complexes, par exemple des situations nécessitant de mettre en relation plusieurs données (comparaison) ou plusieurs grandeurs.
Satisfaisant	10 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe ont en plus une compréhension plus fine des différentes grandeurs et cela peut leur permettre de mieux comprendre ou modéliser les problèmes posés.

		<p>Les grandeurs et les unités associées étant relativement familières à ces élèves, elles ne sont pas un obstacle supplémentaire pour la résolution des problèmes.</p> <p>De ce fait, les élèves de ce groupe peuvent être capables de répondre à des questions dont les procédures de résolution ne sont pas encore automatisées en fin de CM2.</p>
--	--	---

#### Espace et géométrie : 14 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	5 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe connaissent le vocabulaire de base des objets mathématiques. En observant à partir d'une représentation, ils peuvent nommer ou reconnaître des figures planes, des solides. Ils sont en mesure de se repérer sur un quadrillage pour effectuer des déplacements ou compléter une figure par symétrie.
Fragile	6 à 9 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont en plus susceptibles d'abstraction pour changer de registre de représentation (photo/représentation en perspective ; figure/description en français utilisant le vocabulaire mathématique).
Satisfaisant	10 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe peuvent en plus identifier des relations entre plusieurs objets mathématiques ou mobiliser des propriétés pour associer une représentation à une consigne écrite, pour déterminer des longueurs ou des images de figures par symétrie axiale ou pour trouver des patrons de solides.

#### Automatismes : 23 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	6 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires liées à la numération, aux opérations et aux partages. Ces connaissances peuvent leur permettre de trouver des ordres de grandeurs, de bonnes unités de mesure, de compléter une addition de nombres entiers, de comparer des nombres et de traduire un partage géométrique simple à l'aide d'une fraction.
Fragile	7 à 12 réponses correctes	Les élèves de ce groupe peuvent mobiliser ces mêmes connaissances élémentaires des nombres dans le système métrique, toutefois la compréhension fine de la numération est fragile, ils décodent plus qu'ils ne comprennent.
Satisfaisant	13 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont en plus susceptibles de faire le lien entre diverses écritures d'un même nombre décimal : écriture décimale, décomposition en fractions décimales, fractions, écriture en français. Une unité étant fixée, ils peuvent être capables de repérer un nombre décimal sur une droite graduée et de déterminer ou comparer des angles, des longueurs, des aires ou des volumes.

Résolution de problèmes : 19 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	6 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires liées à la numération, aux opérations et aux partages. Ces connaissances peuvent leur permettre de trouver des ordres de grandeurs, de bonnes unités de mesure, de compléter une addition de nombres entiers, de comparer des nombres et de traduire un partage géométrique simple à l'aide d'une fraction.
Fragile	7 à 12 réponses correctes	Les élèves de ce groupe peuvent mobiliser ces mêmes connaissances élémentaires des nombres dans le système métrique, toutefois la compréhension fine de la numération est fragile, ils décodent plus qu'ils ne comprennent.
Satisfaisant	13 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont en plus susceptibles de faire le lien entre diverses écritures d'un même nombre décimal : écriture décimale, décomposition en fractions décimales, fractions, écriture en français. Une unité étant fixée, ils peuvent être capables de repérer un nombre décimal sur une droite graduée et de déterminer ou comparer des angles, des longueurs, des aires ou des volumes.

## Niveau – 5e

### Français

#### Fluence

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	109 mots ou moins en 1 minute	Ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture est nécessaire.
Fragile	Entre 110 et 129 mots en 1 minute	Ceux dont les automatismes de lecture doivent être renforcés.
Satisfaisant	130 mots ou plus en 1 minute	Ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

#### Compétences langagières et linguistiques : 24 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	9 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont capables d'utiliser un pronom personnel à bon escient ou d'identifier ce que caractérise un adjectif. Ils peuvent se montrer aptes à utiliser le subjonctif ou comprendre l'emploi d'un conditionnel passé dans des contextes syntaxiques et sémantiques simples. Ils sont potentiellement à même d'utiliser les temps du récit pour identifier ou traduire l'ordre chronologique entre deux actions ; en revanche, ils sont en difficulté lorsqu'il s'agit d'explicitation une progression temporelle avec des connecteurs.
Fragile	10 à 15 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En outre, ils sont potentiellement à même de comprendre le sens d'une négation partielle ou de reconnaître la valeur causale d'un connecteur logique. Ils peuvent identifier la valeur d'ordre d'un impératif ou comprendre la valeur aspectuelle d'un temps du passé. Ils sont potentiellement aptes à réaliser une concordance des temps dans une phrase de récit au passé. En revanche, ils sont en difficulté pour choisir le temps attendu dans un contexte de discours indirect.
Satisfaisant	16 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils sont aussi potentiellement capables de pronominaliser un groupe nominal complément d'objet ou d'associer un déictique à son référent dans le cadre d'un dialogue. Ils sont en mesure d'identifier ou de comprendre la valeur temporelle d'un présent de l'indicatif ou la valeur modale d'un conditionnel présent. Les élèves les plus performants de ce groupe sont capables d'identifier les référents des différents substituts du nom utilisés

dans un textecourt.

## Mathématiques

Automatismes : 30 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	9 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe possèdent des connaissances élémentaires sur les entiers et la lecture de grands nombres. Ils sont éventuellement capables d'additionner des nombres entiers et d'utiliser des procédures de calculs. Ils peuvent également maîtriser des automatismes déclaratifs et procéduraux avec la multiplication de nombres entiers. Leurs connaissances sur les fractions peuvent leur permettre de comparer des fractions à l'unité et de traduire un partage géométrique simple à l'aide d'une fraction.
Fragile	10 à 17 réponses correctes	En plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves sont potentiellement capables de maîtriser la division par des entiers. Les élèves de ce groupe sont a priori capables d'utiliser les opérations élémentaires avec des décimaux : addition, soustraction, ordre de grandeur d'un produit. Ils peuvent encadrer un nombre décimal par des entiers, lire son abscisse sur une droite graduée et utiliser différents registres de représentation de ce nombre (langage naturel, fraction décimale, nombre à virgule).
Satisfaisant	18 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe peuvent avoir une maîtrise plus fine des quatre opérations de base sur les nombres entiers, les fractions et les nombres décimaux : programme de calculs, priorités opératoires, addition de fractions de même dénominateur. Ils ont une connaissance plus approfondie des nombres et sont capables de travailler dans différents registres de représentation

## Niveau – 4e

### Français

#### Fluence

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	119 mots ou moins en 1 minute	Ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture est nécessaire.
Fragile	Entre 120 et 139 mots en 1 minute	Ceux dont les automatismes de lecture doivent être renforcés.
Satisfaisant	140 mots ou plus en 1 minute	Ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

#### Compréhension de l'écrit : 19 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	6 réponses correctes ou moins	Dans un texte narratif ou informatif, ces élèves sont potentiellement capables de repérer une information littérale immédiatement accessible. Concernant le texte narratif, ils peuvent également interpréter une attitude familière, mettre en relation des éléments dans un court passage du texte ou identifier la tonalité générale du récit. Confrontés à un groupement thématique sur un thème familier, ils sont parfois à même d'en dégager la visée générale.
Fragile	7 à 11 réponses correctes	Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. En outre, ils sont potentiellement capables de repérer une information non saillante dans un texte littéraire ou documentaire. Concernant le texte narratif, ils sont parfois à même d'effectuer des inférences portant sur un large extrait du Ils peuvent identifier le point de vue de l'auteur et comprendre le rôle d'une information donnée dans un texte documentaire. En revanche, ils sont en difficulté pour identifier les destinataires du même support documentaire, ou pour lire une infographie-texte.
Satisfaisant	12 réponses correctes ou plus	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Concernant le texte littéraire, ils sont en outre potentiellement capables de saisir l'implicite et de distinguer ce qui relève de l'imaginaire du narrateur. Ils peuvent parfois hiérarchiser les informations et réaliser des inférences complexes, à partir de la mise en relation d'informations ou à partir de l'analyse d'un court extrait en langage soutenu. Les élèves les plus performants sont potentiellement à même de distinguer les visées respectives des différents documents du groupement ou de prélever des informations ou réaliser une inférence à partir d'une infographie.

Lexique : 15 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	6 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont potentiellement à même d'identifier ou de compléter un champ lexical d'un niveau de langue courant hors contexte. Ils sont également capables de compléter une famille de mots en s'appuyant sur leur proximité phonétique. Les élèves de ce groupe peuvent déduire le sens d'un suffixe et distinguer mots existants et non-mots dans une liste de dérivés potentiels. Dans le cadre d'une contextualisation simple, ils parviennent également à identifier le synonyme pouvant remplacer un mot-outil. En revanche, ils sont en difficulté pour inférer le sens d'un mot moins courant en contexte quand le radical n'est pas transparent et pour distinguer les différents sens d'un mot polysémique selon le contexte.
Fragile	7 à 10 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En outre, ils sont potentiellement à même de s'appuyer sur le contexte pour inférer le sens d'un mot d'un niveau de langue soutenu, ou pour identifier les différents sens d'un mot polysémique. Ils peuvent enfin témoigner de leur compréhension de la notion de dérivation, dans des cas simples, en déterminant si des mots phonétiquement proches appartiennent ou non à la même famille. En revanche, dans des cas plus complexes, ces élèves sont en difficulté pour identifier un intrus parmi une liste de dérivés construits avec un suffixe, sans phrase de contexte.
Satisfaisant	11 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent proche d'une analyse stylistique, et d'identifier les connotations d'un terme. Les élèves les plus performants peuvent témoigner de la maîtrise de réseaux lexicaux d'un emploi littéraire, mettant en jeu des mots abstraits.

Compréhension de l'oral : 9 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	2 réponses correctes ou moins	Ces élèves sont potentiellement capables de reformuler une information principale et de réaliser une inférence à partir d'un court extrait mis à disposition. Ils sont en revanche en difficulté pour identifier visée précise du document.
Fragile	3 à 4 réponses correctes	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables : d'identifier la visée d'une chronique radiophonique, en choisissant parmi plusieurs propositions présentant des nuances de sens fines ; d'associer un pronom personnel au thème principal du document. Ils sont en revanche en difficulté pour reformuler la conclusion d'un raisonnement scientifique (extrait mis à disposition pour réécoute).
Satisfaisant	5 réponses correctes ou plus	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables : de distinguer les principales informations du document ; d'identifier la visée du locuteur dans un extrait donné en réécoute ; de se remémorer une information explicite secondaire. Les élèves les plus performants sont potentiellement capables d'associer le document sonore à un domaine ou une rubrique.

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe : 12 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	3 réponses correctes ou moins	<p>Ces élèves sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'effectuer une manipulation mentale simple (suppression de mots ou groupes de mots) dans une phrase simple ;</li> <li>- dans le cas d'un groupe nominal complexe, d'identifier le nom noyau auquel se rapporte un adjectif épithète ;</li> <li>- de distinguer un complément circonstanciel de temps d'un complément d'objet ou d'un complément circonstanciel de lieu dans une phrase simple.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour effectuer des manipulations mentales plus complexes telles que la pronominalisation et lorsqu'ils sont confrontés à de la terminologie grammaticale au programme du cycle 3.</p>
Fragile	4 à 7 réponses correctes	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de repérer l'attribut du sujet dans un cas simple (sujet pronominal, construction avec le verbe « être ») ;</li> <li>- de choisir la proposition de réponse dans laquelle les compléments d'objet sont correctement pronominalisés par rapport à une phrase initiale ;</li> <li>- de choisir la proposition de réponse dans laquelle les deux propositions constituant la phrase sont correctement découpées (cas de juxtaposition) ;</li> <li>- de distinguer une phrase simple d'une phrase complexe avec étayage par la consigne (rappel de la distinction phrase simple/phrase complexe en fonction du nombre de verbes conjugués).</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour distinguer les phrases simples des phrases complexes dans le cadre d'un exercice de manipulation.</p>
Satisfaisant	8 réponses correctes ou plus	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de sélectionner la proposition qui permet de construire une phrase complexe ;</li> <li>- d'identifier la fonction d'un groupe nominal prépositionnel</li> <li>- complément du nom ; de distinguer un nom d'un adjectif (y compris adjectif verbal) ;</li> <li>- d'identifier un sujet inversé (groupe nominal complexe) ;</li> </ul>

- de repérer le complément d'objet direct dans un cas complexe (rupteur).

Orthographe : 12 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	<p>Ces élèves sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de maîtriser l'accord du verbe dans des cas complexes (sujet inversé, sujet éloigné par un groupe nominal complexe) ;</li> <li>- d'identifier un temps de l'indicatif ;</li> <li>- de s'appuyer sur l'accord d'un adjectif en fonction d'apposition pour identifier le nom auquel il se rapporte.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour réaliser l'accord du participe passé avec l'auxiliaire « être » dans un cas complexe (rupteur).</p>
Fragile	5 à 6 réponses correctes	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de maîtriser l'accord du participe passé avec l'auxiliaire « être » dans un cas complexe (rupteur) ;</li> <li>- de choisir la forme verbale correspondant au passé simple d'un verbe irrégulier courant.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour réaliser une chaîne d'accord.</p>
Satisfaisant	7 réponses correctes ou plus	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier les mots subissant une variation dans un exercice de réécriture ;</li> <li>- d'identifier les temps du récit ;</li> <li>- d'associer les formes verbales du présent de l'indicatif aux pronoms personnels dans le cas d'un verbe irrégulier courant ;</li> <li>- de distinguer les temps simples et les temps composés dans des cas simples.</li> </ul> <p>Les élèves les plus performants peuvent également maîtriser l'accord du participe passé avec l'auxiliaire « avoir » dans un cas simple.</p>

## Mathématiques

Espace et géométrie : 15 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	6 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de reconnaître des figures simples en position prototypique dans un assemblage de deux à trois figures. Ils ont des connaissances en géométrie spatiale leur permettant de coder un déplacement ou de reconnaître le patron d'une pyramide ou d'un cube. Ils peuvent utiliser des éléments de codage de longueurs ou d'angles droits et connaissent le vocabulaire usuel de la géométrie perceptive.
Fragile	7 à 9 réponses correctes	En plus des savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont a priori capables d'utiliser un vocabulaire géométrique plus précis pour définir ou reconnaître des objets géométriques ou des points symétriques par rapport à une droite. Ils savent déterminer le troisième angle d'un triangle connaissant les deux autres, que ce soit en utilisant la somme des angles d'un triangle ou en utilisant la géométrie perceptive.
Satisfaisant	10 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe peuvent déterminer le troisième angle d'un triangle en utilisant leur somme et la nature de ce triangle. À l'inverse, ils savent aussi identifier la nature d'un triangle à partir des mesures de ses angles et en inhibant les réflexes liés à la géométrie perceptive. Leurs connaissances en géométrie repérée leur permettent de définir les coordonnées d'un point. Ils savent aussi trouver le symétrique d'un point par rapport à un point. Enfin, ils sont potentiellement capables de mettre en relation un texte et une figure complexe pour répondre à des questions.

Grandeurs et mesures : 15 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	5 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'associer une mesure dans une unité usuelle à un objet. Ils peuvent par ailleurs repérer la fraction d'une surface lorsque le fractionnement est explicitement représenté avec des parts égales et calculer la longueur d'un côté d'un polygone connaissant son périmètre et les longueurs des autres côtés. Enfin, ils possèdent une connaissance du vocabulaire basique sur les angles : aigu, obtus, droit, plat.
Fragile	6 à 8 réponses correctes	En plus des savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont a priori capables de convertir des durées en heure minute et de déterminer l'aire d'une surface dans une unité de mesure en lien avec un quadrillage. Enfin, ils peuvent reconnaître le fractionnement d'une figure lorsque le partage n'est pas explicitement celui du dénominateur de la fraction.
Satisfaisant	9 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe peuvent réaliser un croquis ou avoir une bonne représentation mentale du rectangle pour déterminer la longueur d'un côté connaissant son périmètre ou son aire et la longueur de son autre côté. Ils ont une

		connaissance des unités usuelles, mais aussi de grandeurs produits – telles les aires ou les volumes – leur permettant d’effectuer des conversions et des calculs pour répondre à des questions directement ou dans le cadre d’une résolution de problème.
--	--	--

#### Nombres et calculs : 17 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	6 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d’effectuer des opérations simples avec des nombres entiers : addition, soustraction, complément à 10, multiplication par 10, réduction d’une expression littérale très simple à coefficients entiers inférieurs à 10. Ils savent par ailleurs additionner deux entiers relatifs compris strictement entre – 10 et 10.
Fragile	7 à 9 réponses correctes	En plus des savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont a priori capables d’utiliser conjointement l’aspect positionnel et décimal de la numération décimale. Ils savent aussi traduire la dénomination en langage naturel d’une fraction simple – le tiers – en un calcul permettant de déterminer la fraction d’une distance.
Satisfaisant	10 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe peuvent avoir une connaissance plus approfondie des nombres et être capables de travailler dans différents cadres et registres de représentation. La notion d’opposé peut être utilisée pour soustraire des nombres relatifs, le lien entre écriture fractionnaire et écriture décimale est maîtrisé, la substitution d’une variable par un entier dans une expression à une seule variable est opérante. Ils réussissent par ailleurs à associer une expression littérale à l’aire d’une figure.

#### Organisation et gestions des données, fonctions : 15 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	6 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de résoudre des problèmes simples de proportionnalité, pour lesquels le coefficient est connu ou en utilisant un retour à l’unité. Pour répondre à une question, ils savent aussi repérer et additionner des données représentées dans un diagramme en bâtons. Enfin, ils comprennent que plus un type d’objets est présent dans un ensemble, plus sa probabilité d’apparition est grande.
Fragile	7 à 9 réponses correctes	En plus des savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont a priori capables de répondre à des questions en lien avec les fractions, les proportions, les pourcentages, les vitesses ; ou pour lesquelles les connaissances en lien avec la proportionnalité ne sont pas mobilisables.

Satisfaisant	10 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe peuvent répondre à des questions à plusieurs étapes, dans différents domaines, nécessitant une lecture rigoureuse et une bonne organisation des données de l'énoncé. Ils savent potentiellement mettre en relation différentes organisations de données – par exemple un diagramme circulaire et un tableau.
--------------	-------------------------------	--

#### Automatismes : 22 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	7 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'effectuer des additions, soustractions et multiplications simples avec des nombres entiers. Ils peuvent par ailleurs additionner deux entiers relatifs compris entre - 10 et 10 et identifier la fraction d'une surface lorsque le fractionnement est explicitement représenté par des parts égales. Il s'agit donc d'automatismes procéduraux simples.
Fragile	8 à 12 réponses correctes	En plus des savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont a priori capables d'utiliser la numération décimale avec des nombres ou des mesures de grandeurs pour additionner, décomposer ou convertir. Ils peuvent par ailleurs convertir des durées en heure minute pour déterminer une distance à partir d'une vitesse moyenne.
Satisfaisant	13 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe peuvent avoir une connaissance plus approfondie des nombres et sont capables de travailler dans différents cadres et registres de représentation. La notion d'opposé peut être utilisée pour soustraire des nombres relatifs, le fractionnement est compris au-delà d'un simple comptage de parts, le lien entre écriture fractionnaire et écriture décimale est maîtrisé, la substitution d'une variable par un entier dans une expression à une seule variable est opérante, les connaissances spatiales et la formule pour calculer l'aire d'un triangle sont disponibles. Chez ces élèves, les automatismes acquis sont plus nombreux et certains portent sur des savoirs enseignés en classe de 5e.

#### Résolution de problèmes : 19 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de résoudre des problèmes simples de proportionnalité, pour lesquels le coefficient est connu ou en utilisant un retour à l'unité. Ils savent aussi calculer la longueur d'un côté d'un polygone dont on connaît explicitement le périmètre et la longueur des autres côtés. Toutes les connaissances en jeu dans les problèmes proposés à ce groupe relèvent du cycle 3.
Fragile	5 à 10 réponses correctes	En plus des savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont a priori capables de résoudre des problèmes plus complexes en lien avec les fractions, les proportions ou les pourcentages ; ou pour lesquels les automatismes en lien avec la proportionnalité ne sont pas mobilisables.

Satisfaisant	11 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe savent résoudre des problèmes à plusieurs étapes, dans différents domaines et nécessitant parfois de réaliser une figure ou d'avoir une bonne représentation mentale de la situation. Ils réussissent aussi à passer d'un registre de représentation à un autre – en associant par exemple une expression littérale à une situation – et à mettre en relation différentes organisations de données – par exemple un diagramme circulaire et un tableau – . Par ailleurs, une lecture rigoureuse et une bonne organisation des données de l'énoncé sont souvent nécessaires.
--------------	-------------------------------	---

## Niveau 3e

### Français

#### Fluence

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	119 mots ou moins en 1 minute	Ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture est nécessaire.
Fragile	Entre 120 et 149 mots en 1 minute	Ceux dont les automatismes de lecture doivent être renforcés.
Satisfaisant	150 mots ou plus en 1 minute	Ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

#### Compétences langagières et linguistiques 27 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	10 réponses correctes ou moins	<p>Les élèves de ce groupe sont potentiellement à même, dans un contexte de vie courante, de rétablir un lien logique et d'identifier un lien de cause. Ils sont également capables de comprendre la forme emphatique et de repérer, dans une phrase de contextualisation simple, le nom caractérisé par un adjectif épithète éloigné.</p> <p>Les élèves de ce groupe parviennent aussi à distinguer l'emploi des modes indicatif et subjonctif et à comprendre la valeur temporelle des temps de l'énonciation.</p> <p>En revanche, ils sont en difficulté pour comprendre les valeurs modales.</p>

Fragile	11 à 18 réponses correctes	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En outre, ils sont potentiellement à même de comprendre la voix passive, un irréel du passé ou la valeur d'ordre du subjonctif. Ils peuvent manipuler les valeurs modales ainsi que les valeurs aspectuelles des temps du récit.</p> <p>De plus les élèves de ce groupe parviennent à distinguer interrogation directe et interrogation indirecte. En revanche, ils sont en difficulté pour utiliser un pronom avec pour référent un groupe nominal prépositionnel.</p>
Satisfaisant	19 réponses correctes ou plus	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Dans le cadre de paroles rapportées au discours indirect, ils sont capables de choisir le temps qui convient et de construire une proposition interrogative indirecte. Ils parviennent à distinguer les liens logiques de cause et de conséquences et de rétablir un lien logique dans un contexte d'analyse littéraire.</p> <p>Ils sont également capables d'identifier les référents des différents substituts du nom utilisés dans un texte court.</p> <p>Ils sont aussi potentiellement à même d'identifier les valeurs du présent. Les élèves les plus performants parviennent en outre à utiliser des formes rares des temps du récit.</p>

## Mathématiques

Automatismes : 32 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	9 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'effectuer des calculs : multiplier des fractions simples, calculer une moyenne, appliquer un pourcentage, additionner des nombres relatifs, calculer le périmètre d'un rectangle, chercher un diviseur d'un nombre. Ils savent réaliser des changements de registre : écriture d'une puissance, formulation d'une expression algébrique à partir d'un programme de calcul. Ils savent aussi calculer un angle aigu d'un triangle rectangle en connaissant la mesure de l'autre angle aigu.
Fragile	10 à 17 réponses correctes	En plus des savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont a priori capables d'effectuer des manipulations plus complexes propres au calcul littéral : substituer, tester une égalité, réduire une expression littérale du second degré. Ils connaissent également l'égalité du théorème de Pythagore.

		Les élèves de ce groupe savent calculer le périmètre d'un rectangle mais aussi son aire. Enfin, ils peuvent compléter un tableau de proportionnalité.
Satisfaisant	18 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe peuvent avoir une connaissance plus approfondie des nombres et sont notamment capables d'effectuer différents types d'opérations sur les fractions : addition, soustraction, multiplication. Toujours dans le domaine des nombres et calculs, ils peuvent multiplier des nombres entiers relatifs et maîtrisent la notation des puissances avec un exposant négatif. Ils peuvent également identifier un nombre premier. En géométrie, les élèves de ce groupe peuvent repérer l'image d'une figure par une symétrie centrale. Ils développent des raisonnements plus complexes, notamment pour caractériser la nature d'un triangle en appliquant la propriété relative à la somme des angles d'un triangle. Enfin, les élèves de ce groupe maîtrisent toutes les procédures propres au calcul littéral : factoriser, développer, réduire une expression littérale complexe.

## Niveau - 2<sup>nd</sup>e voie professionnelle

### Français

Compréhension de l'écrit : 18 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	Ces élèves sont potentiellement capables de comprendre les éléments saillants d'une image. Dans un texte narratif de longueur modérée et au contexte familier, ils peuvent être à même de retrouver des informations secondaires reformulées aisément accessibles ou de procéder à des inférences simples concernant les rapports entre les personnages qui mettent en jeu la compréhension globale du texte. En revanche, ils ne parviennent pas à identifier le thème global d'un groupement thématique parmi plusieurs propositions de réponses.
Fragile	5 à 9 réponses correctes	Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre potentiellement capables, concernant un texte narratif de longueur modérée, d'en choisir le résumé correct et de repérer une information secondaire reformulée moins accessible. Confrontés au groupement thématique, ils peuvent mettre en relation les différents documents du groupement pour identifier leur thème commun, et sont potentiellement à même d'effectuer des prélèvements ou des inférences sur un court texte documentaire. En revanche, ils sont en difficulté pour identifier la visée de ce même support documentaire.
Satisfaisant	10 réponses correctes ou plus	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables d'identifier avec précision la visée d'un texte documentaire bref. Ils peuvent également identifier la visée d'un texte littéraire et réaliser des inférences sur des passages rédigés dans un niveau de langue soutenu, avec du vocabulaire abstrait, et procéder à une analyse fine des émotions des personnages.

		Enfin, les élèves les plus performants sont à même de confronter les documents du groupement thématique pour en établir les divergences.
--	--	--

### Compréhension de l'oral : 10 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	1 réponses correctes ou moins	<p>Ces élèves sont potentiellement capables de restituer les informations explicites simples et répétées.</p> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier le sens global et la visée d'un document ;</li> <li>- retrouver une information explicite dans le support.</li> </ul>
Fragile	2 à 3 réponses correctes	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ».</p> <p>Ils sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier le sens global et la visée d'un reportage vidéo parmi un choix de propositions ;</li> <li>- de comprendre le rôle des personnages et le statut des voix et personnes entendues dans le reportage.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour mettre en relation plusieurs informations et comprendre leur enchaînement logique ; choisir la reformulation d'un propos parmi plusieurs propositions.</p>
Satisfaisant	4 réponses correctes ou plus	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ».</p> <p>Ils sont en outre potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'intégrer des informations sur les identités et caractéristiques des personnages, permettant de les comparer entre eux, en étant guidé par des propositions ;</li> <li>- de choisir la reformulation d'un propos ;</li> <li>- de discriminer et hiérarchiser des informations.</li> </ul>

		Les plus performants d'entre eux peuvent être capables d'associer des extraits théâtraux aux traits de caractère du personnage principal.
--	--	---

Grammaire : 14 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	2 réponses correctes ou moins	<p>Ces élèves sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de reconnaître une liste de mots-outils mémorisée depuis le cycle 3 ;</li> <li>- d'associer le pronom substitut adéquat pour un groupe nominal dans une phrase simple.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour utiliser la terminologie grammaticale.</p>
Fragile	3 à 6 réponses correctes	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'associer pronoms et référents dans un ensemble de phrases ;</li> <li>- d'associer une tournure emphatique à la question correspondante.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour réaliser des manipulations grammaticales (remplacer, déplacer, supprimer, pronominaliser) dans des phrases plus longues.</p>
Satisfaisant	7 réponses correctes ou plus	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de réaliser les manipulations attendues en grammaire ;</li> <li>- de repérer des verbes conjugués dans une phrase ;</li> <li>- de distinguer un complément du nom d'un complément du verbe ;</li> <li>- de délimiter correctement les propositions d'une phrase complexe ;</li> <li>- de distinguer un déterminant d'un pronom.</li> </ul>

Les élèves les plus performants sont potentiellement capables d'identifier les composants d'une phrase simple dans des cas complexes (exemple : sujet inversé).

Orthographe : 14 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	<p>Ces élèves sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier certains temps simples ou temps composés de l'indicatif ;</li> <li>- de réaliser l'accord du verbe avec son sujet dans une phrase simple (sans inversion du sujet ni rupteurs) ;</li> <li>- de choisir dans une phrase des homophones grammaticaux correctement orthographiés, lorsqu'ils sont très fréquemment travaillés.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour identifier le passé simple.</p>
Fragile	5 à 6 réponses correctes	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier le passé simple ;</li> <li>- de distinguer une forme conjuguée d'une forme participe passé d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe dans une phrase oralisée ou sous la dictée.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour repérer des homophones grammaticaux mal orthographiés dans une phrase pouvant potentiellement en contenir plusieurs.</p>
Satisfaisant	7 réponses correctes ou plus	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de valider une procédure de vérification orthographique sur une phrase proposée ;</li> <li>- d'identifier le mode impératif ;</li> <li>- de choisir la terminaison correcte du participe passé d'un verbe du 2<sup>e</sup> groupe employé dans un cas simple de construction avec l'auxiliaire « avoir » ;</li> <li>- de distinguer les formes correctes des formes incorrectes du conditionnel.</li> </ul>

Les plus performants d'entre eux peuvent identifier les formes correctes attendues dans une tournure hypothétique.

Lexique : 10 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	3 réponses correctes ou moins	<p>Ces élèves sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier un radical commun à plusieurs mots pour sélectionner l'intrus à la famille de mots ;</li> <li>- de s'appuyer sur des éléments de morphologie donnés pour en déduire le sens d'un mot ;</li> <li>- de nommer un champ lexical à partir d'une liste proposée.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour identifier les connotations de phrases simples</p>
Fragile	4 à 5 réponses correctes	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont potentiellement capables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de distinguer une phrase à connotation positive d'une phrase à connotation négative ;</li> <li>- de choisir le sens approprié d'un préfixe dans une liste de propositions de réponses.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguer famille de mots et champ lexical quand les deux notions sont en concurrence ;</li> <li>- reconnaître des familles de mots en s'appuyant sur les procédés de dérivation et de formation des mots.</li> </ul>
Satisfaisant	6 réponses correctes ou plus	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier des familles de mots en s'appuyant sur la formation des mots ;</li> <li>- de réaliser des inférences</li> </ul>

## Mathématiques

Automatismes : 18 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	3 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires mobilisant des nombres entiers et des fractions (multiplication). Ils peuvent effectuer une lecture graphique dans un cas simple. Ils éprouvent des difficultés pour mettre en œuvre des procédures automatisées nécessitant de repérer et d'analyser l'information utile et contextualisée. Les élèves de ce groupe gagneraient à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement personnalisé.
Fragile	4 à 11 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent appliquer certains automatismes en contexte, notamment dans les champs numérique et géométrique. La lecture directe d'un diagramme circulaire est automatisée. Les élèves de ce groupe peuvent opérer des changements de cadre (géométrie/organisation et gestion de données) et de registres (langagier/numérique, écriture fractionnaire/écriture décimale).
Satisfaisant	12 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices des groupes précédents. Ils ont acquis nombre d'automatismes de cycle 4 dans le champ géométrique, numérique, dans des situations de proportionnalité. Les élèves de ce groupe maîtrisent les procédures propres au calcul algébrique (factoriser dans un cas simple, substituer dans une expression algébrique, déterminer la structure d'une expression). Les élèves de ce groupe maîtrisent les bases nécessaires à l'apprentissage de nouveaux automatismes en classe de seconde professionnelle.

Nombres et calculs : 24 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	7 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe peuvent maîtriser des calculs élémentaires mettant en jeu des nombres entiers et effectuer un produit de fractions simples. Ils sont susceptibles de traiter un problème à une étape, lié à un contexte de la vie réelle.

Fragile	8 à 12 réponses correctes	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent. Ils sont en plus susceptibles, dans des cas très simples, d'utiliser la définition de puissance d'exposant entier naturel, de déterminer un produit de nombres relatifs ou encore de substituer dans une expression littérale.
Satisfaisant	13 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent, y compris dans des cas où le choix des variables didactiques engendre des difficultés supplémentaires. Ils sont en plus susceptibles de déterminer des ordres de grandeurs et de résoudre des équations. Ils ont davantage de dextérité de calcul, peuvent être amenés à mettre en œuvre des changements de registre et sont capables de résoudre des problèmes nécessitant une mise en équation.

Organisations et gestions des données, fonctions : 17 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe peuvent effectuer des lectures graphiques et répondre à une question simple dans un contexte de la vie réelle. Ils sont susceptibles d'appliquer la règle de trois lorsqu'un tableau de proportionnalité est donné.
Fragile	5 à 9 réponses correctes	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent. Ils sont en plus susceptibles d'avoir des connaissances en statistiques (moyenne, fréquence) et peuvent être capables de prise d'initiative dans des situations faisant intervenir des nombres simples.
Satisfaisant	10 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent, y compris dans des cas où le choix des variables didactiques engendre des difficultés supplémentaires. Ils sont en plus susceptibles de faire preuve de plus d'autonomie et peuvent être capables de résoudre des problèmes à plusieurs étapes faisant intervenir des notions de fin de cycle 4.

Espace et géométrie : 16 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe peuvent reconnaître des solides usuels et sont susceptibles de connaître le vocabulaire lié à des figures planes simples.
Fragile	5 à 9 réponses correctes	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent. Ils sont en plus susceptibles d'abstraction pour changer de registre de représentation (description en français utilisant le vocabulaire mathématique / figure) et de mener des raisonnements mobilisant des propriétés liées aux angles et aux positions relatives de droites.
Satisfaisant	10 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent. Ils sont en plus susceptibles

de se repérer dans le plan et dans l'espace, de mener un raisonnement abstrait en une ou plusieurs étapes et impliquant des notions de cycle 4 telles que section d'un cône par un plan parallèle à sa base ou homothétie.

## Niveau - 2<sup>nd</sup>e voie générale

### Français

Compréhension de l'écrit : 18 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	Ces élèves sont potentiellement capables de prélever des informations directement repérables ou avec une reformulation très accessible, sur un texte court. Ils peuvent accéder à des informations relevant d'inférences simples ou résumer un texte court lorsqu'ils sont aidés par les questions qui précèdent ou par des distracteurs faciles à identifier. Ils sont en revanche en difficulté pour déterminer le sens global et retrouver des informations explicites non immédiatement repérables dans un texte long.
Fragile	7 à 13 réponses correctes	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont potentiellement capables de mettre en relation des éléments parfois éloignés, dans le dialogue ou dans le récit, et de repérer des éléments explicites dans un texte long. Ils peuvent également être à même de saisir l'implicite d'un propos, y compris dans un texte long, lorsqu'ils sont aidés par des réponses correctes ou des distracteurs faciles à identifier. Ils sont cependant en difficulté pour identifier la visée d'un texte long et faire des interprétations
Satisfaisant	14 réponses correctes ou plus	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont aussi potentiellement capables d'identifier les motivations implicites des personnages et de rendre compte du sens global en intégrant et en hiérarchisant plusieurs informations. Ils sont potentiellement en mesure d'adopter une posture réflexive face au texte lu et construire des inférences complexes tout en s'appuyant sur un bagage lexical développé. Les élèves les plus performants sont éventuellement capables de hiérarchiser les informations contenues dans les textes et d'en anticiper la suite potentielle.

Compréhension de l'oral : 10 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	3 réponses correctes ou moins	<p>Ces élèves sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de repérer les informations explicites (locuteur, situation d'énonciation),</li> <li>- d'identifier le sens global parmi un choix de propositions lorsque les informations sont simples et répétées.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en relation plusieurs informations et comprendre leur enchaînement logique même à un niveau très local.</li> </ul>
Fragile	4 à 6 réponses correctes	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». En outre, ils sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de retrouver une information explicite reformulée ;</li> <li>- de comprendre le rôle des personnages et le statut des voix entendues présentes dans le reportage ;</li> <li>- de choisir la synthèse d'un propos ciblé.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour hiérarchiser, rendre compte d'une compréhension fine</p>
Satisfaisant	7 réponses correctes ou plus	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». En outre, ils sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de prendre en compte l'intégralité du support (son et image) pour trier les informations ;</li> <li>- de synthétiser les informations en choisissant une des propositions fournies ;</li> <li>- de mettre en relation des informations pour choisir la proposition qui rend compte du sens global du document.</li> </ul>

Grammaire : 12 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	3 réponses correctes ou moins	<p>Ces élèves sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de choisir le pronom substitut pour remplacer un groupe nominal dans une phrase simple ;</li> <li>- d'identifier la classe grammaticale des mots variables les plus courants.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour effectuer les manipulations attendues en grammaire.</p>
Fragile	4 à 6 réponses correctes	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». En outre, ils sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de réaliser les manipulations attendues en grammaire (remplacer, déplacer, supprimer, pronominaliser) dans des phrases simples ;</li> <li>- de discriminer les compléments de verbe des compléments de nom dans la phrase simple ;</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir la forme verbale au subjonctif correcte dans une tournure en imposant l'emploi.</li> <li>- classer les homophones grammaticaux selon leur catégorie grammaticale</li> </ul>
Satisfaisant	7 réponses correctes ou plus	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». En outre, ils sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier une phrase complexe ou d'en délimiter les propositions ;</li> <li>- d'identifier la fonction grammaticale d'un groupe de mots dans la phrase complexe.</li> </ul>

Orthographe: 14 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
--------------------	--------	------------

À besoins	5 réponses correctes ou moins	<p>Ces élèves sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de choisir la forme verbale correctement accordée avec le sujet lorsque ce dernier est facilement identifiable dans phrases simples (pas de rupteurs) ;</li> <li>- de distinguer la terminaison d'un participe passé d'une forme conjuguée ou d'un infinitif (verbes du 1<sup>re</sup> groupe) ;</li> <li>- d'utiliser des homophones grammaticaux courants correctement orthographiés dans une phrase.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour identifier l'homophone grammatical qui convient pour des cas plus complexes.</p>
Fragile	6 à 9 réponses correctes	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». En outre, ils sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'accorder l'adjectif apposé avec le nom auquel il se rapporte dans le cas d'un groupe nominal complexe ;</li> <li>- d'associer une forme verbale à un mode.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour associer l'orthographe d'une forme verbale à sa justification.</p>
Satisfaisant	10 réponses correctes ou plus	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ».</p> <p>En outre, ils sont potentiellement capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir une justification d'accord correcte pour une forme verbale ;</li> <li>- accorder le verbe avec son sujet lorsque ce dernier est postposé et qu'il s'agit d'un groupe nominal complexe ;</li> <li>- maîtriser la concordance des temps (contexte de subjonctif ou de conditionnel) ;</li> <li>- maîtriser l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir</li> </ul>

#### Lexique : 10 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	<p>Ces élèves sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de repérer des mots de la même famille en s'appuyant potentiellement sur son radical ;</li> <li>- de trouver le sens d'un mot à l'aide des racines gréco-latines fournies ;</li> <li>- de nommer un champ lexical à partir d'une liste des mots proposée ;</li> <li>- de percevoir les connotations d'une phrase.</li> </ul> <p>Ils sont en revanche en difficulté pour repérer une famille de mots quand le radical n'est pas facilement</p>
Fragile	5 à 6 réponses correctes	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». En outre, ils sont potentiellement capables de reconnaître des familles de mots en s'appuyant sur la formation des mots. Ils sont en revanche en difficulté pour choisir le sens d'une expression imagée en contexte.</p>

Satisfaisant	7 réponses correctes ou plus	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». En outre, ils sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de réaliser des inférences lexicales pour comprendre une expression figurée ;</li> <li>- de montrer leur compréhension des liens logiques entre des propositions en substituant un connecteur à un autre ; de distinguer famille de mots et champ lexical.</li> </ul>
--------------	------------------------------	---

## Mathématiques

### Nombres et calculs : 15 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	5 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires concernant les nombres, les opérations et leur sens. Ces connaissances peuvent, avec certains types d'écriture des nombres, leur permettre d'utiliser des automatismes de calcul sur des opérations de base et de choisir l'opération à effectuer dans le cadre de la résolution d'un problème à une étape.
Fragile	6 à 9 réponses correctes	Les élèves de ce groupe peuvent mobiliser ces connaissances sur les opérations pour effectuer des calculs nécessitant des techniques plus complexes.
Satisfaisant	10 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont susceptibles d'utiliser les différents types de représentations d'un nombre dans des problèmes qui nécessitent de repérer les informations utiles, de justifier et d'utiliser parfois plusieurs étapes.

### Organisation et gestion de données : 15 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	6 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires pour aller lire une information sur différents types de graphiques (courbe, diagramme circulaire ou en rectangle) ou dans un tableau à double entrée.
Fragile	7 à 9 réponses correctes	Les élèves de ce groupe ont des connaissances de base dans le domaine de la proportionnalité et ils sont capables de calculer une quatrième proportionnelle dans un cas simple ou pour calculer des grandeurs dans un contexte géométrique (agrandissement- réduction).
Satisfaisant	10 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe ont acquis quelques notions liées aux fonctions qu'ils peuvent mobiliser pour lire des informations sur des courbes en utilisant le vocabulaire adapté. L'utilisation des pourcentages permet d'aborder des problèmes de proportionnalité plus complexes.

Espace et géométrie : 14 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	5 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires concernant les solides de l'espace et les figures du plan. Ils sont capables de reconnaître ces configurations de manière perceptive sans nécessité de raisonnement.
Fragile	6 à 8 réponses correctes	Les élèves de ce groupe peuvent mobiliser des propriétés pour mener des raisonnements simples à une étape dans le cadre de la géométrie déductive.
Satisfaisant	9 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont susceptibles d'utiliser des raisonnements à plusieurs étapes pour déterminer des coordonnées ou des mesures. Ils maîtrisent davantage le repérage dans le plan et dans les espaces ainsi que les transformations.

Expressions algébriques : 14 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires concernant le calcul littéral. Ils sont capables d'effectuer des opérations simples avec les expressions algébriques : substitution, réduction, développement simple.
Fragile	5 à 8 réponses correctes	Les élèves de ce groupe peuvent mobiliser ces connaissances sur les calculs avec les expressions algébriques pour justifier des propriétés simples ou pour effectuer des calculs plus complexes (factorisation, double distributivité).
Satisfaisant	9 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont capables de reconnaître la structure des expressions algébriques pour les manipuler afin de résoudre des équations, de substituer dans des cas plus difficiles.

Automatismes : 19 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	4 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires incluant des calculs simples de fractions. Ils peuvent compléter un tableau de proportionnalité dans un cas simple et extraire directement une information d'un graphique. Ils parviennent à obtenir par lecture graphique l'antécédent d'un nombre par une fonction affine. En calcul littéral, ils sont capables de substituer dans un cas simple. Les élèves de ce groupe gagneraient à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement personnalisé.
Fragile	5 à 10 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent aussi extraire et analyser des informations d'un diagramme circulaire. Ils maîtrisent davantage les automatismes de calculs numériques (opérations sur les fractions, calcul de moyenne, définition d'une puissance). Ils maîtrisent également certaines bases du calcul littéral comme la réduction d'expression. Ils reconnaissent des configurations simples de droites dans le plan.
Satisfaisant	11 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe maîtrisent les automatismes de calcul numérique (opérations sur les fractions, puissances et pourcentages) et les automatismes de calcul littéral (réduction, développement simple, résolution d'équation du type $ax = b$ ). Ils reconnaissent les configurations géométriques usuelles de cycle 4, maîtrisent le vocabulaire de base de la géométrie et se repèrent dans l'espace. Ils sont capables d'extraire et de traiter l'information de figures et d'énoncés complexes et de mettre en œuvre des changements de registre.

Fluence

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
A difficulté détectée	119 mots ou moins en 1 minute	Ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture est nécessaire.
Maîtrise correcte	120 mots ou plus en 1 minute	Ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

Compréhension de l'écrit : 9 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
À besoins	8 réponses correctes ou moins	Les élèves de ce groupe sont capables de prélever des informations explicites repérables immédiatement dans des supports qui ne posent aucune difficulté syntaxique et lexicale. Pour répondre, il s'agit de mettre en œuvre une stratégie de lecture consistant à rechercher dans le support les mots qui figurent dans les questions et/ou propositions de réponse. La tâche cognitive est allégée car le support textuel est bref et les questions sur l'infographie indiquent aux élèves à quelle partie se référer pour répondre. Quand elle n'est pas facilitée, la localisation de l'information dans un document dense s'avère problématique ; il en est de même pour le prélèvement d'une information reformulée. Par ailleurs, les élèves n'ont pas accès à une compréhension globale des supports : de ce fait, ils ne parviennent pas à hiérarchiser les informations, les mettre en relation ou identifier la visée d'un document.
Capable de comprendre les textes proposés	9 réponses correctes ou plus	Les élèves de ce groupe sont capables d'accomplir les tâches réussies par le groupe précédent. Dans un support textuel très accessible, ils sont potentiellement capables de prélever des informations explicites reformulées, de mettre en relation des informations proches les unes des autres et de déterminer la visée du support en s'appuyant sur leur compréhension globale. Dans un support documentaire mêlant texte et images, ils sont potentiellement capables de localiser l'information, de prélever des informations qui ne sont pas mises en exergue et de comprendre la cohérence de chaque partie.

## NUMERATIE

### Résolution de problème

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
Maitrise insuffisante	11 réponses correctes maximum	Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises en référence avec leurs résultats individuels aux exercices du test.
Maîtrise partielle ou totale	Au moins 12 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Un profil plus précis pourra être obtenu en utilisant le test de positionnement en début de seconde professionnelle.

### Automatismes

Pour les élèves obtenant moins de 19 bonnes réponses aux items de résolution de problèmes

#### *Multiplications et comparaisons de nombres : 20 questions*

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
Maitrise insuffisante	13 réponses correctes maximum	Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences élémentaires en nombres et calculs.
Maîtrise partielle ou totale	Au moins 14 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Un profil plus précis pourra être obtenu en utilisant le test de positionnement de début de seconde professionnelle.

### Pourcentages : 11 questions

Groupe de maîtrise	Seuils	Descriptif
Maitrise insuffisante	4 réponses correctes maximum	Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences élémentaires en nombres et calcul.
Maîtrise partielle ou totale	Au moins 5 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Un profil plus précis pourra être obtenu en utilisant le test de positionnement en début de seconde professionnelle.

Soustractions : 11 questions

<b>Groupe de maîtrise</b>	<b>Seuils</b>	<b>Descriptif</b>
Maitrise insuffisante	4 réponses correctes maximum	Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences élémentaires en nombres et calculs.
Maîtrise partielle ou totale	Au moins 5 réponses correctes	Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Un profil plus précis pourra être obtenu en utilisant le test de positionnement de début de seconde professionnelle.